

Snoezelenraum – Ziele, Meilensteine (Unterziele) und Wirkungswege

Zielgruppe: Kinder 3-6 Jahre

Gesamtziel:

Ziel	Erläuterung	Indikator
Gesundheitskompetenz der Kinder erweitern	<p>Gesundheitskompetenz besteht aus Wollen, Wissen, Können und Übernehmen von Verantwortung. Anhand von Ernährung und Entspannung bedeutet Gesundheitskompetenz folgendes:</p> <p>Ernährung: Ich will mich besser ernähren (Wollen). Ich weiß, was gesunde Ernährung ist (Wissen). Ich bin in der Lage, mich besser zu ernähren (Können). Ich übernehme die Verantwortung dafür, dass ich mich besser ernähre (Übernehmen von Verantwortung).</p> <p>Entspannung: (1) Ich will mich entspannen. (Wollen). (2) Ich weiß, wo und wie ich mich entspannen kann (nur für ältere Kinder). Ich weiß, was mir gut tut. (Wissen). (3) Ich kann mich entspannen (Können). (4) Ich übernehme die Verantwortung für eine bestimmte Einheit zur Entspannung (Übernehmen von Verantwortung).</p>	<p>Indikatoren für Entspannung:</p> <p>(1) Ich will mitgehen, ich will hochgehen; Entscheidung für entspannende Aktivitäten.</p> <p>(2) Was einem gut tut bzw. Wo und wie zur Entspannung können genannt werden.</p> <p>(3) Entspannungsfähigkeit wird im Raum beobachtet.</p> <p>(4) Dieses Verhalten kann im Raum beobachtet werden.</p>

Meilensteine auf der Ebene „Selbstkompetenzen II“:

Meilenstein	Erläuterung	Indikator
Körperbewusstsein	Ganzheitlich sich wahrzunehmen (den ganzen Körper), z.B. im Spiegel	Ganzheitlich sich wahrzunehmen (den ganzen Körper), z.B. im Spiegel
Selbstbewusstsein	Mut haben/ sich etwas zutrauen (etwas Neues ausprobieren); Vertrauen zu sich selbst bekommen	Etwas Neues wird im Raum ausprobiert. Vertrauen zu sich selbst wächst.
Vielfalt der Ausdrucksmöglichkeiten	Vielfalt an Emotionen werden zum Ausdruck gebracht	s. Erläuterung
Sich gut ausdrücken können	Werden zum Sprechen angeregt, Austausch über Sprache notwendig	s. Erläuterung

Meilensteine auf der Ebene „Selbstkompetenzen I“:

Meilenstein	Erläuterung	Indikator
Entscheidungen treffen zu können	Was sie im Snoezelenraum haben möchten (z.B. welches Objekt), oder ob sie überhaupt mitgehen wollen	s. Erläuterung
Mitreden zu können	Sich unterhalten können, zu den Themen mitreden können, die im Raum vorkommen; nicht nur im Raum mitreden können, sondern und vor allem außerhalb des Raumes	Das Kind kann in der Interaktion mit anderen Kindern im Raum, die Einheit gemeinsam gestalten.
„Nein“ sagen zu können	Sich äußern zu den Sachen, die sie (nicht) wollen	s. Erläuterung
Wissen, was einem wichtig ist	Wissen, was ich im Raum will	s. Erläuterung

Meilensteine auf der Ebene „Ressourcenförderung II“:

Meilenstein	Erläuterung	Indikator
Entwicklungsdefizite angeben	Körperliche und sprachliche Fähigkeiten werden erlernt (Basiswissen, Körperwahrnehmung). Die Defizite werden im Vorfeld (evtl. von der Projektmitarbeiterin) festgestellt.	s. Erläuterung (evtl. auch durch Rücksprache mit Kita überprüfen)
Sensibilisierung fördern (emotional, kognitiv)	Selbstwahrnehmung: Was sie denken und fühlen	Das Kind äußert, wie es sich fühlt, was es denkt.
Konzentrationsfähigkeit fördern	Konzentriert auf eine Einheit arbeiten, ohne zu stören; Auseinandersetzung mit der Einheit, z.B. durch Fragestellung; Gespräche zum Thema werden von den Kindern angeregt.	s. Erläuterung
Sprachförderung (deutsch)	Sprachliche Grundkenntnisse werden von Nichtmuttersprachlern erworben; Sprachdefizite bei deutschen Kindern werden angegangen (Grundkenntnisse)	s. Erläuterung

Meilensteine auf der Ebene „Ressourcenförderung I“:

Meilenstein	Erläuterung	Indikator
Wissensvermittlung (Allgemeinbildung)	Wissen über ein bestimmtes Thema	s. Erläuterung

Selbstbestimmung fördern	Kinder bestimmen, was im Raum passiert (Themen, Objekte, Zeit, Benutzung des Igelballs)	s. Erläuterung
Fantasie fördern	Von sich heraus kommen Spiele, Ideen, Vorstellungen und Wünsche, die fantasievoll sind (z.B. Märchenwesen und Tiere kommen vor)	s. Erläuterung
Sinnlichkeit fördern	Entscheidung für den Igelball; Wunsch, gestreichelt oder angefasst zu werden; Nähe zu anderen wird gesucht; Sinne werden bewusster wahrgenommen, erlebt	s. Erläuterung
Kreativität fördern	Rollenspiele, Bilder malen	s. Erläuterung
Vorstellungskraft fördern	Interesse an Neuem, an Umwelt, an Außenwelt	s. Erläuterung

Wirkungsweg: Die Kinder bekommen eine erweiterte Gesundheitskompetenz durch den Snoezelenraum, indem sie die Meilensteine auf allen Ebenen erreichen. In der Regel muss ein Kind alle Meilensteine auf einer Ebene erreichen, bevor es die Meilensteine auf der nächsten Ebene erreichen kann: Erst wenn die Ressourcen I und II erworben wurden, kommen die Selbstkompetenzen I und II zustande. Ausnahme ist die Sprachförderung, die nicht bei allen Kindern notwendig ist.